

## МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида»

**Тема:** «Поможем зайчику построить домик?»

**Возрастная группа:** ранний возраст.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект:** «Программа Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; Блоки Дьенеша для самых маленьких 2. Авторы Б.Б. Финкельштейн, Л. В. Малышева, дизайнер К. В. Вейгандт; Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики». Автор игры: Борисенкова Е. Ю.; «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Н.Ф.Губанова; «Тренируем пальчики-развиваем речь. Младшая группа» О.И.Крупенчук.

**Средства:**

**литературный ряд:** физкультминутка: «Зайка серенький сидит», пальчиковая гимнастика «Дом и ворота», подвижная игра: «Зайки и лиса».

**зрительный ряд:** игрушка заяц и лиса, фланелеграф с изображением: зайца, лисы, дом большого и маленького размера.

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:** магнитофон, диск с аудио сказкой: «Лиса и заяц».

**раздаточный материал:** Блоки Дьенеша, схемы с изображением дома разной сложности, корзинки красного и синего цвета, краски гуашевые, кисть, бумага, стаканчики для воды.

### Технологическая карта

<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие:</b> способствовать формированию умений у детей называть и соотносить предметы по цвету, форме, размеру, осваивать понимание слов «разные по размеру»;</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками; поддерживать эмоционально положительный настрой;</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать умение детей различать форму, цвет, величину в процессе игровых упражнений с блоками Дьенеша, выполнять задание, выложить изображение по схеме. Развивать логическое мышление; внимание, память.</p>
---------------	---

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>I.</b> Мотивация к деятельности</p> <p><b>Цель.</b> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите кто пришел к нам в гости?</p> <p><b>Дети:</b> Зайчик.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, какое у него настроение?</p> <p><b>Дети:</b> (ответы детей).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Зайчик, почему ты грустишь?</p> <p>Ребята, вы хотите узнать что случилось?</p> <p><b>Зайчик:</b> (Звучит аудиосказка «Лиса и заяц») У Лисы избушка была ледяная, а у зайца лубяная. Пришла весна и у лисы избушка растаяла. Попросилась она у зайца переночевать, да и выгнала.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хотите зайчику помочь?</p> <p><b>Дети:</b> (Ответы детей).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сделаем домик для зайчика?</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Выложи дом по схеме».</p>	<p>-Привлекает внимание детей.</p> <p>-Создает игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через демонстрацию.</p> <p>-Побуждает построить дом самостоятельно, глядя на образец.</p>	<p>-Слушают обращённую к ним речь.</p> <p>-Эмоционально реагируют на происходящее.</p> <p>-Выкладывают дом.</p>	<p>-Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними.</p>

**Воспитатель:** Молодцы, все справились! Хотите поиграть с зайчиком?

**Физкультминутка:** «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (Дети делают ручками ушки на голове и ими шевелят)

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (Хлопают в ладоши)

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (Прыгают)

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

<p>II. Поиск, решение задачи, проблемы</p> <p><b>Цель.</b> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка</p>	<p><i>Перед детьми фланелеграф, на котором изображены: заяц, лиса, дом большого и маленького размера)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, скажите в каком доме должна жить лиса? В каком зайчик? Почему?</p> <p><b>Дети:</b> ответы детей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Лиса забрала у зайчика дом и там живет, но он для нее мал. Хотите чтобы лиса больше ни кого не выгоняла и чтобы у нее был свой дом? Поможем лисе?</p> <p><i>На ковре лежат Блоки Дьенеша.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Соберем детали, из которых лиса сможет построить себе дом? Какие фигуры нам понадобятся?</p> <p><b>Дети:</b> ответы детей</p> <p><b>Воспитатель:</b> В красную корзинку будут собирать девочки все красные фигуры, а мальчики в синюю корзинку, все синие фигуры.</p> <p><i>Стоят две корзинки для синих и красных фигур.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> молодцы, вы опять справились.</p>	<p>-Воспитатель стимулирует общение, любознательность.</p> <p>-Создает ситуацию выбора.</p> <p>-Выявляет «знание-незнание» детей.</p> <p>-Поддерживает инициативу и познавательный интерес.</p> <p>-Активизирует речь детей.</p>	<p>-Дети выполняют исследовательские действия.</p> <p>-Выбирают дом для лисы и зайца.</p> <p>-Вступают в общение.</p>	<p>-Проявляют интерес в общении с воспитателем.</p> <p>-Дети эмоционально вовлечены в действия с игрой.</p> <p>-Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение.</p> <p>-Знают названия окружающих предметов.</p> <p>-Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им.</p> <p>-Группируют предметы по цвету (основные).</p>
---	--	--	---	---

<p><b>III.</b> Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы <b>Цель.</b> Совместное определение конкретных действий</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Перед тем как начать строить дом для лисы, давайте поиграем. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дом и ворота» На поляне дом стоит, (Пальцы обеих рук делают «крышу») Ну, а к дому путь закрыт. (Руки повернуты ладонями к груди) Мы ворота открываем, (Ладони разворачиваются) В этот домик приглашаем. («Крыша»).</p>	<p>-Показывает детям движения в соответствии с текстом.</p>	<p>-Выполняют движения по тексту.</p>	<p>-Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях.</p>
<p><b>IV.</b> «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности <b>Цель.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Садимся на стулья, за стол. Каким цветом будет делать дом Маша... и т.д.? Какая фигура подойдет, чтобы сделать крышу, окно... и т.д.? <b>Дети:</b> ответы детей (Воспитатель садится к детям, в руках держит лису). <b>Воспитатель:</b> Ребята, к нам пришла лиса. Она посмотрит, как вы для нее домики строите. <b>Конструирование: «Построим дом»</b> <b>Воспитатель:</b> Теперь лисичке есть, где жить и она больше никого выгонять не станет. А с зайчиком будет дружить и в гости к нему ходить. Хотите нарисовать дорожку по которой будет лисичка ходить к домику зайчика?</p>	<p>-Включает детей в игровые обучающие ситуации.  -Помогает работать.  -Организует работу с раздаточным материалом, с выходом на обсуждение.  -Побуждает построить дом самостоятельно.</p>	<p>- Принимают осознанные решения.  - Принимают активное участие в играх и деятельности.  - Учатся через познание окружающего мира, собственные открытия, инициативу, творчество.  - Помогают друг другу.  -Выкладывают дом.</p>	<p>-Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.  -С интересом участвуют в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.  -Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих</p>

	<p><b><u>Рисование:</u></b> «Дорожка к домику» Ребята поиграем с лисичкой? <b><u>Подвижная игра:</u></b> «Зайки и лиса». <b><u>Воспитатель:</u></b> «Все ребятки закружились и в «зайчишек превратились». (Дети выполняют поворот вокруг себя) По лесной лужайке разбежались зайки, Вот какие зайки, зайки попрыгайки. (Дети прыгают на двух ногах) Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок, (Дети приседают) Вот какие зайки, зайки попрыгайки. Вот бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки попрыгайки. (Дети убегают от лисички).</p>			<p>действий и самостоятельность в игровом поведении.</p>
<p><b>V.</b> Самоконтроль</p>	<p><b><u>Воспитатель:</u></b> Ребята, кто сегодня к нам приходил? Что мы для зайчика и лисы сделали? <b><u>Дети:</u></b> Ответы детей. <b><u>Воспитатель:</u></b> Мы с вами молодцы, помогли зайчику и лисе, теперь они будут дружить и в гости друг к другу ходить.</p>	<p>-Побуждает к анализу, синтезу, умозаключению.</p>	<p>-Отвечают на вопросы.</p>	<p>-Охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровое взаимодействие.</p>
<p><b>VI.</b> Рефлексия, анализ. <b><u>Цель.</u></b> Осознание</p>	<p><b><u>Воспитатель:</u></b> Ребята, теперь вы можете и другим зверятам построить дом, если захотите. Вам понравилось играть с</p>	<p>-Стимулирует детей к самоанализу и самооценке.  -Обсуждение с детьми продолжения работы в</p>	<p>-Самооценка детьми своего вклада в процесс достижения результата, создания «продукт»</p>	<p>-Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение.</p>

<p>детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>разноцветными фигурками? У всех сразу все получалось построить? <b><u>Дети:</u></b> Ответы детей.</p>	<p>разных формах самостоятельной деятельности.</p>	<p>-Представление своего «продукта» деятельности сверстникам (взрослым)</p>	
<p><b>IX.</b> Открытость</p>	<p><b><u>Воспитатель:</u></b> Зайчику и лисе пора идти. Скажем им до свидания? Молодцы ребята! Вы сегодня все постарались.</p>	<p>-Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.</p>	<p>-Отвечают на вопросы, прощаются с лисой и зайцем.</p>	<p>-Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение.</p>